

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

**Методическая разработка классного руководителя
по экологическому воспитанию обучающихся
«Юные экологи»**

Автор: Тюлюпа Юлия Николаевна,
классный руководитель 3-4 класса
МБОУ «ЦО с.Уэлькаль»

с.Уэлькаль
2021 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	стр.
I.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность проблемы, обоснование необходимости ее решения	3
1.2.	Принципы организации экологического воспитания учащихся	3 - 4
1.3.	Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой	4
1.4.	Экологические проекты, вошедшие в программу	5
1.5.	Формы работы программы «Юный эколог»	5
II.	Цели и задачи программы	
2.1.	Цель программы	6
2.2.	Задачи программы	6 - 7
III.	Этапы, содержание и календарно – тематический план	
3.1.	Этапы реализации программы	8 - 9
3.2.	Результаты реализации программы	9
IV.	Направления реализации программы	
4.1.	Формирование и развитие экологического образования и воспитания детей	10
4.2.	Подготовка родителей к взаимодействию со школой по решению проблем экологического воспитания	10
V.	Направления программной деятельности	
5.1.	Работа с классом	11
5.1.1.	Ежемесячные классные часы	11
5.1.2.	Ежемесячные внеклассные мероприятия	11
5.2.	Работа с родителями	11 - 12
5.2.1.	Индивидуальная работа с родителями	12
5.2.2.	Консультации для родителей	12
5.2.3.	Помощь родителей в оформлении экологической работы в школе	12
5.3.	Работа с учителями - предметниками	13
5.4.	Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)	13
VI.	Результат работы по экологическому воспитанию в начальных классах	14
VII.	Используемая литература	15
VIII.	Приложения №1 - №5	16 - 20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность проблемы, обоснование необходимости ее решения.

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Для решения проблем экологического воспитания обучающихся начальных классов использование возможностей воспитательной работы постоянно совершенствуется, преобразуется в соответствующей ситуации конкретных условий их реализации. Поэтому я поставила своей целью разработку программы экологического воспитания «Юные экологи» для младших школьников во внеурочное время на основе Основной образовательной программы начального общего образования (по реализации ФГОС) МБОУ «ЦО с.Уэлькаль» Чукотского АО, Иультинского района, в которую включена программа экологического воспитания.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

1.2. Принципы организации экологического воспитания обучающихся:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

1.3. Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:

1. По защите природной среды (кормление птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек для птиц).

2. По предупреждению негативных поступков в природе и борьба с ними.

3. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка территории школы).

4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов).

5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

6. Озеленение территории населённого пункта, территории школы, классных комнат.

7. Вторичное использование мусора - изготовление поделок, т.е. дать мусору «вторую жизнь».

1.4. Экологические проекты, вошедшие в программу:

1. Проект «Зелёный класс» (озеленение классов и рекреаций школы).

2. «Подкормка зимующих птиц» (развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности).

1.5. Формы работы программы «Юный эколог»:

- Беседы;
- Конкурсные программы;
- Познавательные и интеллектуальные игры;
- Экологические акции:
- Экологические проекты;
- Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Мастер - классы;
- Флешмоб.

Сроки реализации программы: сентябрь 2021 – сентябрь 2023 года.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Цель программы:

Данная программа предусматривает формирование личности через экологизацию обучения и воспитания. Содержание и структура этой программы построены в соответствии с логикой обучения и воспитания.

Целью данной программы: является формирование высоко духовно – нравственной личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развиваются экологическое мышление и мировоззрение, реализуемые в виде совокупности конкретных действий и поступков учащихся, непосредственно или опосредованно связанных с гражданским и патриотическим сознанием учащихся.

2.2. Задачи программы:

Программа предусматривает решение задач:

- ✓ Выявление экологических особенностей района и создание эффективных условий для их изучения;
- ✓ Расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах;
- ✓ Побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности;
- ✓ Формирование нравственных качеств личности учащихся, воспитание и развития способных детей;
- ✓ Проведение экологической работы среди родителей, населения села.

Программой предусмотрено овладение учащимися научными основами экологии, изучение экологических законов и взаимосвязей, развитие практических знаний, умений и навыков, а так же экологических основ охраны природы, что приводит к повышению воспитанности учащихся.

Важнейшая форма экологического образования обучающихся – практическое участие их в той или иной экологической деятельности. В программу также включена новая форма работы с учащимися как проектная деятельность, которая позволяет развивать у учащихся познавательный интерес, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Программа предусматривает работу с родителями. Включает традиционные формы работы, как родительские собрания, так и инновационные формы: родительские конференции, круглые столы.

В ходе работы с родителями повышается их экологические знания и воспитание, что приводит к повышению нравственных качеств общества. При работе по данной программе родителям отводится роль не пассивного слушателя, а активного участника воспитательного процесса своих детей.

В ходе работы по данной программе проводится ряд мероприятий с учителями – предметниками. Это помогает им в построении образовательного процесса и развитии метапредметных связей.

III. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

3.1. Этапы реализации программы:

I этап: Организационный.

1. Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование.

2. Формулировка экологической проблемы.

3. Определение целей и задач экологической проблемы,

4. Планирование мероприятий по экологическому воспитанию учащихся.

5. Составление сценариев мероприятий, разработка проектов по экологическому воспитанию учащихся.

6. Подготовка территорий для реализации программы (территория школы).

7. Разработка системы оценки эффективности работы над программой.

8. Подведение итогов I этапа программы.

II этап: Практический. Проекты, их описание и сроки проведения
(Приложение 1).

III этап: Обобщающий.

1. Анализ полученных результатов проведенных мероприятий и обобщение опыта.

2. Организация работы с обучающимися по подготовке презентаций проектов.

3. Оформление результатов.

IV этап: Информационно – просветительский.

Распространение через сайт школы информации о деятельности обучающихся по реализации программы «Юный эколог» (<http://schooluelkal.ru.>).

V. Ожидаемый результат.

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.

2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

3. Развитие организаторских способностей учащихся.

4. Благоустройство, озеленение прилегающих территорий.

5. Ежегодная организация работы экологического отряда и кружка.

План работы по реализации Программы экологического воспитания «Юные экологи» (*Приложение 2*).

6. Привлечение внимания местного населения к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

3.2. Результаты реализации программы.

Реализация программы «Юные экологи» позволит:

➤ осуществить развитие личноно - ориентированной системы воспитания учащихся, раскрытие их природного потенциала;

➤ позволит повысить экологическую грамотность учащихся и родителей;

➤ поможет воспитать новое поколение граждан России, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1.1. Формирование и развитие экологического образования и воспитания детей.

- Совершенствование личностно - ориентированной системы воспитания обучающихся в классе и школе.
- Внедрение новых активных методов воспитания, индивидуальных форм воспитания.
- Введение в школьные программы элементов экологического содержания и характера.
- Организация работы по экологическому воспитанию учащихся в учебное и каникулярное время.
- Организация работы школьного экологического кружка.

1.2. Подготовка родителей к взаимодействию со школой по решению проблем экологического воспитания.

- Разработка информационных блоков для родителей, подготовка видеоматериалов, компьютерных презентаций.
- Организация широкого родительского всеобуча по проблемам экологии района, взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.
- Подготовка стенда «Для вас родители» в школе.
- Вовлечение родителей в проведение мероприятий, акций, конференций экологической направленности.

V. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Работа с классом.

5.1.1. Ежемесячные классные часы.

Одной из главных форм воспитательной работы - классный час. Классный час – это форма воспитательной работы, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Классные часы в течение учебного года (*Приложение 3*).

5.1.2. Ежемесячные внеклассные мероприятия.

Успех внеклассной работы по экологическому воспитанию в большой степени связан с ее содержанием и организацией. Внеклассная работа должна вызывать у школьников интерес, увлекать их различными видами деятельности. А это возможно, прежде всего, при условии, если ее не будут превращать в дополнительные занятия для учащихся по изучаемым в школе предметам, проводить подобно классным урокам.

Мероприятия, проводимые в нашей школе, в которых участвуют обучающиеся 3 – 4 класса (*Приложение 4*).

5.2. Работа с родителями.

Семейное воспитание продолжается в течение всей жизни человека. В семье закладываются основы личности, формируется отношение к миру природы, развивается система потребностей, интересов, мотивов и привычек. Семья является для ребенка источником информации, в том числе и экологической. В процессе общения с взрослыми ребенок получает первоначальную информацию о природе, об окружающем растительном и животном мире.

Таким образом, в системе экологического образования и воспитания семья является началом, стержнем и венцом. Родительские собрания на экологическую тематику (*Приложение 5*)

5.2.1. Индивидуальная работа с родителями.

Прежде чем выстраивать экологическую работу с родителями, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Необходимость индивидуального подхода. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим. Анализируя проведенную работу в школе, можно сделать вывод, что нетрадиционные формы больше привлекают родителей и наиболее интересны. Поэтому в течение нескольких лет я разрабатывала проекты собраний в форме дискуссий, КВНов, диспутов.

5.2.2. Консультации для родителей.

Для формирования экологической культуры нужно дать родителям элементарные научные знания, которые потребуются им для формирования у детей любви к природе, поддержания интереса к познанию окружающего мира. Нужно показать родителям, как научить детей видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания (живое прекрасно), сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала эволюция, природа, а не мы).

5.2.3. Помощь родителей в оформлении экологической работы в школе.

Наиболее важным в информационно - просветительской работе с родителями по экологическому образованию и воспитанию является оформление **наглядных материалов для родителей**. Это могут быть информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазеты. Очень важно привлекать самих родителей к созданию такого рода наглядности.

5.3. Работа с учителями - предметниками.

Совместная работа с учителями - предметниками по экологическому образованию и воспитанию позволяет изменить мировоззрение школьников, создать условия для формирования таких моральных качеств личности, как гуманность, доброта, нетерпимость к насилию.

В начальной школе - главная цель - развить интерес к природе живой и неживой. Научить слушать ее, наблюдать, запоминать.

Систематическая работа по экологическому обучению и воспитанию осуществляется как во время освоения учебной программы, включая все предметы, так и во внеурочное время. Школа является одним из основных центров, оказывающим влияние на освоение и осмысление экологических знаний, а также грамотного экологического поведения в обществе.

5.4. Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

VI. РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Результат работы показывает, что младшие школьники стали больше интересоваться природой, у них расширились экологические знания.

Изменение отношения школьников к природе выразилось в повышении интереса к проблемам ее охраны. Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость. Такая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Экологическая внеурочная работа обладает рядом преимуществ:

- она не связана рамками учебных программ;
- не ограничена во времени;
- позволяет легко вносить любые коррективы в план работы;
- дает возможность сочетать теоретические и практические направления экологического воспитания;
- позволяет широко использовать разные формы практической деятельности школьников по оказанию помощи природе;
- дает возможность привлекать к ее осуществлению родителей.

Чтобы осуществить цели и задачи, поставленные для работы по экологическому воспитанию, необходим был комплексный подход к решению данной проблемы: необходимо было не только вооружать учащихся научными знаниями в области экологии, но и формировать заботливое, бережное отношение к конкретным природным объектам, к природе в целом. Лишь сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

VII. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агесс П. “Ключи к экологии”, 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. “300 вопросов и ответов по экологии”, Ярославль, 1998г.
3. Бобылева Л.Д. “Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе”, Тамбов, 1988г.
4. Бобылева Л.Д. “Игра в экологическом образовании старшеклассников”, Москва, 2000г.
5. Будыко Н. “Глобальная экология”, Москва, 1977г.
6. Грехова Л.И. “В союзе с природой” С., 2002г.
7. Голубев И.Р. “Окружающая среда и её охрана”, Москва-просвещение, 1985г.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. “Экологическое образование школьников во внеклассной работе”, Москва, 1984г.
9. Зверев И.Д. “Проблемы социальной экологии”, Москва, 1984г.
- 10.Иванова Г. “В судьбе природы – наша судьба”, Москва, 1990г.
- 11.Израэль Ю.А. “Экология и контроль состояния природной среды” Л., 1979г.
- 12.Кашлев С.С. “Педагогические условия развития экологической культуры учащихся”, Минск, 2001г.
- 13.Морозов Г.И. “Глобальная экологическая проблема”, Москва, 1988г.
- 14.Моррис Т.К. “Тайны живой природы”, Москва, 1996г.
- 15.Молодцова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”, Минск, 1996г.
- 16.Новиков Ю.В. “Природа и человек”, Москва, 1991г.
- 17.Сидоренко Г.И. “Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения”, Москва, 1987г.
- 18.Серия детской энциклопедии “Я познаю мир”.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ №1 - №5

Приложение 1

Проекты, темы и сроки проведения на 2021 – 2023 учебный год

Название проекта	Тема и сроки проведения	Описание проекта
2021 – 2022 год		
«Подкормка зимующих птиц» (развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности)	Осень: «Природа в наших ощущениях»	Влияние природы на эмоции человека. Природа в творческих работах. Зарисовки осенней природы. Работа с природными материалами
	Зима «Красная книга – сигнал опасности»	Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными чукотского автономного округа. Знакомство с нормами поведения в природе.
«Зелёный класс» (озеленение классов и рекреаций школы)	Весна: «Природа, как единое целое»	Знакомство с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир. Выращивание рассады. Посадка цветов, Уход за растениями
	Лето: «Планета Земля – наш общий дом»	Организация работы экологического отряда «Зелёный патруль», экологического кружка «Юные экологи».
2022 – 2023 год		
«Подкормка зимующих птиц» (развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности)	Осень: «Разнообразие растительного мира»	Знакомство с растениями Чукотского АО. Практическая работа по охране растений.
	Зима: «Животные в природе нашего края»	Знакомство с животным миром Чукотского АО. Практическая работа по охране животного мира.
«Зелёный класс» (озеленение классов и рекреаций школы)	Весна: «Птицы нашего района»	Знакомство с птицами Чукотского автономного округа, Иультинского района. Практическая работа по охране птиц.
	Лето: «Природа и человек»	Организация работы экологического отряда «Зелёный патруль», экологического кружка «Юные экологи».

**План работы по реализации Программы экологического
воспитания «Юные экологи» на 2021 - 2023 учебный год**

Название мероприятий	Сроки	Ответственный
«Красная книга района»	сентябрь	Тюлюпа Ю.Н.
Размещение материалов экологической направленности за 2021-2023 учебный год на школьный сайт	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
«Мой любимый школьный двор», Акция «Посади своё растение!»	октябрь, апрель	Тюлюпа Ю.Н.
Научно - исследовательское и социальное проектирование	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
Открытые уроки. Открытые внеклассные мероприятия.	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
Акция «Зелёный класс» (озеленение классных комнат и рекреации школы)	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
Оформление рекреации на экологическую тему (конкурсы рисунков, плакатов)	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
Тематические классные часы	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
Организация работы на экологической тропе	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
Акция «Воробьи у нас во дворе»	декабрь	Тюлюпа Ю.Н.
День биологического разнообразия	декабрь	Тюлюпа Ю.Н.
Мероприятие «Берегите птиц». Акция «Воробьи у нас во дворе» (развешивание кормушек) День заповедников и национальных парков.	январь-февраль	Тюлюпа Ю.Н.
Акция «Помощь рыбам»	февраль	Тюлюпа Ю.Н.
Акция «Скворечник»	март	Тюлюпа Ю.Н.
День птиц	апрель	Тюлюпа Ю.Н.
Неделя Природолюбия. День Земли	апрель	Тюлюпа Ю.Н.
Экологический месячник	апрель-май	Тюлюпа Ю.Н.
Акция «Мусор – это серьезно!»	в течение года	Тюлюпа Ю.Н.
Итоговая ученическая Конференция «Наши достижения за год»	май	Тюлюпа Ю.Н.

Классные часы в течение 2021 – 2022 учебного года

Тема классного часа	Сроки проведения	Ответственный
«Порядок начинается с порога»	сентябрь	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
«Люблю я пышное природы увяданье...»	октябрь	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
«Здоровье – бесценное богатство»	ноябрь	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
«Елка, елка – ты краса...» (о моральном и этическом выборе искусственных и натуральных деревьев)	декабрь	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
«Покормите птиц зимой...»	январь	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
«Глобальное потепление – что это такое?»	февраль	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
«Привлечение птиц. Необходимо ли это?» (К дню птиц)	март	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
«Чистота Земли начинается с нашего двора» (Ко дню Земли)	апрель	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.
Изучать природу – значит изучать Родину.	май	классный руководитель Тюлюпа Ю.Н.

**Мероприятия, проводимые в школе, в которых участвуют
обучающиеся 3 – 4 класса**

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Участие в осенней ярмарке школьников. Картины природы на полотнах Шишкина, Репина и т.д. (экологическая беседа)	сентябрь	классный руководитель педагог - организатор
Мероприятия в рамках недели биологии (КВНы, лекции, беседы) Осенний бал. Уборка территории участка и прикрепленных цветников. Посадка кустов и деревьев.	октябрь	классный руководитель педагог - организатор
Генеральная уборка помещения школы. Утепление окон.	ноябрь	классный руководитель
Интегрированное мероприятие: Краса природы – русские леса. Журнал «Зимушка – Зима». Участие в районной экологической олимпиаде.	декабрь	классный руководитель педагог - организатор
Экология человека: проблемы долгожительства. Экологические аспекты. Законы об охране природы. Участие в экологических конкурсах	январь	классный руководитель
Проведение экологической консультации Сберечь голубое покрывало планеты. (Беседа ко Всемирному Дню воды).	февраль	классный руководитель педагог - организатор
День птиц. Экологические мероприятия в рамках «Недели детской книги»	март	классный руководитель педагог - организатор
Космическая роль растений. Значение для человека. (Интегрированное мероприятие к Дню Космонавтики). Природа в произведениях чукотских и эскимосских писателей и поэтов (Мероприятие ко дню рождения М.Вальгиргина). Посадка рассады для цветников. Уборка территории закрепленных участков.	апрель	классный руководитель
«Мы в ответе за тех, кого приручили». Генеральная уборка школы. Ежегодные экологические акции «Мы за чистоту поселка»	май	классный руководитель

Родительские собрания на экологическую тематику, проводимые в течение 2021 – 2023 учебный год.

Тема	Сроки проведения	Ответственный
2021 – 2022 учебный год		
«Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»	октябрь	классный руководитель
«Экологические катастрофы и наша ответственность за них»	февраль	классный руководитель
«Не проходите мимо...»	апрель	классный руководитель
2022 – 2023 учебный год		
«Воспитание экологической сознательности в себе и ребенке»	октябрь	классный руководитель
«Наркотикам – нет!»	февраль	классный руководитель
«Гуманное отношение к природе начинается в семье»	апрель	классный руководитель