

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ
ИМЕНИ ПЕРВОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ ДИВИЗИИ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом
протокол от 28.01.2021 № 04

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»
от 28.01.2021 № 01-05/31-од
директор: Н.В. Козловская

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации разъясняют порядок обеспечения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, (далее - Организация) прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья (далее - учащиеся).

2. Организация обучения учащихся на дому регламентируют следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

3. Участниками правовых отношений при организации обучения на дому являются: учащиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, участвующие в обучении указанных учащихся.

4. Задачи организации обучения учащихся на дому: создание специальных условий для успешного освоения учащимися основных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения; создание специальных условий для успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения; создание специальных условий для реализации программ воспитания учащихся; создание специальных условий для социализации учащихся

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Лица с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

АОП разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования на основании основной

общеобразовательной программы МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» и в соответствии с образовательными особенностями лиц с ОВЗ. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалида и включает следующие направления деятельности:

- Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

- Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

- Четкое формулирование цели АОП.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

- Определение содержания АОП.

- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

Титульный лист.

Общие положения.

Целевой раздел:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы.
- Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.4 Содержательный раздел:

- Программа формирования базовых учебных действий.
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.
- Программа внеурочной деятельности.

2.1.5. Организационный раздел:

- Учебный план.
- Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ.

3. Реализация АОП

Реализация АОП должна предусматривать создание в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в МБОУ «ЦО с. Уэлькаль» должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы

Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим Положением.

Календарно-тематическое планирование педагогов рассматривается на методических объединениях школы, согласовывается с заместителем директора по учебно-методической, воспитательной работе. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

Программа утверждается руководителем МБОУ «ЦО с. Уэлькаль».

Контроль реализации программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

