

Оценочные шкалы и системы

Основные характеристики	Детали	Область применения
Пятибалльная шкала		
<p>Результаты оценки фиксируются в баллах: 1, 2, 3 и т. д.</p> <p>В разных государствах и республиках применяются разные балльные шкалы.</p> <p>(письмо международного департамента Минобрнауки России от 4 сентября 2013 г. № 16-11204)</p>	<p>Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p>Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Балл «3» («посредственно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Балл «2» («плохо»): плохое, поверхностное усвоение программного материала.</p> <p>Балл «1» («очень плохо»): ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала</p>	<p>Текущий контроль достижения предметных результатов освоения ООП. Как пример – рекомендации письма Минобрнауки России от 19 ноября 1998 № 1561/14-15 .</p> <p>Традиционные процедуры промежуточной аттестации (контрольные работы, сочинения, изложения)</p>
Стобалльная шкала		
<p>Результаты оценки фиксируют в суммарных баллах относительно эталона, оцениваемого в 100 баллов</p>	<p>Стобалльная шкала аналогична пятибалльной с точки зрения учета допускаемых ошибок и построения логики работы, но позволяет детализировать ее специфику (например, наличие стилистических ошибок в сочинении).</p> <p>Пример перевода стобалльной шкалы в пятибалльную:</p> <p>«5» – 80-100 баллов;</p> <p>«4» – 60-79 баллов;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме творческих работ сочинений, эссе.</p> <p>Оценка результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка конкурсных работ</p>

	<p>«3» – 40-59 баллов;</p> <p>«2» – 39 баллов и ниже</p> <p>(письмо департамента образования города Москвы от 15 января 2014 г. № 01-08-54/14)</p>	
Бинарная шкала		
<p>Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов, например, «зачет»/«незачет»</p>	<p>Общеобразовательным организациям система «зачет»/«незачет» была рекомендована Минобразования России с целью изменить систему оценивания на уроках физической культуры , изобразительного искусства, музыки (Письмо Минобразования России от 3 октября 2003 г. № 13-51-237/13)</p>	<p>Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса ОРКСЭ</p>
Процентное соотношение		
<p>Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий</p>	<p>Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком.</p> <p>Впоследствии показатель в процентах может быть переведен в балльную отметку.</p> <p>Порядок перевода определяет субъект оценочной процедуры</p>	<p>Различные тесты в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
Рейтинговая система оценки		
<p>Объекты оценки сравниваются между собой, после чего размещаются в итоговом списке в определенной последовательности (как правило, «от лучшего – к худшему»)</p>	<p>Чтобы применить рейтинговую форму оценки, предварительно выбирают вид рейтинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рейтинг по предмету или по ряду предметов; • рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам; • рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или 	<p>Публичное представление индивидуальных образовательных достижений учащихся.</p> <p>Мотивация познавательной и творческой деятельности учащихся</p>

	<p>тематический – по отдельным разделам (темам).</p> <p>Использование рейтингов согласуют с педагогом-психологом в целях нанесения морального вреда учащимся</p>	
Весовая система оценки		
<p>Разным видам образовательных результатов присваиваются «коэффициенты». Например, теоретические знания – К-1, выполненный проект – К-5, победа в региональном конкурсе – К-7 и т. п.</p>	<p>Разные параметры оценки имеют разный «вес». В итоге учитывают суммарный коэффициент оцениваемого результата</p>	<p>Индивидуальный учет образовательных результатов учащихся , в том числе посредством технологии портфолио .</p> <p>Оценка выполнения индивидуального проекта</p> <p>Оценка части «С» в процедурах ЕГЭ, ГВЭ</p>