

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА УЭЛЬКАЛЬ ИМЕНИ ПЕРВОЙ  
КРАСНОЗНАМЁННОЙ ПЕРЕГОНОЧНОЙ АВИАДИВИЗИИ»

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом  
протокол от 18.04.2024 № 04

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»  
от 18.04.2024 № 01-05/91-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Инфознайка»**

Целевая группа обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сафьянова М.С., педагог  
дополнительного образования, учитель  
математики, информатики и физики

**Уэлькаль 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022 г.);
- Национальный проект РФ «Образование», утвержденный Указом президента РФ № 204 от 07.05.2018 г.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.:
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 22-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- Приложение к письму Министерства Просвещения России от 02.08.2019 г. № 06–787 «Разъяснения по вопросам, связанным с организацией туристско-краеведческой деятельности с детьми в условиях природной среды»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Приказ Департамента образования и науки ЧАО от 04.02.2021 г. № 01-21/86 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";

- Распоряжение Губернатора Чукотского автономного округа от 20.06.2023 г. № 148 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» на территории Чукотского автономного округа».

Дополнительная общеобразовательная программа «Инфознайка» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Уэлькаль имени первой Краснознаменной перегонной авиадивизии» и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном совершенствовании, в организации их свободного времени.

**Аннотация программы.** Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет с повышенным интересом к информационным технологиям и программированию. Программа имеет техническую направленность, так как учащиеся, приобретая навыки работы с различными программными продуктами, реализовывают свой интерес к технике и технологиям,

развивают творческие, логические и исследовательские способности, а также получают навык самостоятельной работы.

**Актуальность программы.** Современному ребенку для успешной самореализации необходимы умения и навыки планирования своей деятельности, поиска информации, проектирования и построения информационных моделей. Решать такие задачи, возникающие в любой сфере деятельности человека, позволяет алгоритмический стиль мышления. Он не связан лишь с вычислительной техникой, так как самое понятие алгоритма, хотя и интуитивное, возникло задолго до появления первого компьютера. На примере использования компьютерных технологий различного назначения обучающийся получает навыки работы с компьютером, навыки алгоритмического мышления и знания для достижения поставленной цели не только в программировании, но и в решении жизненных ситуаций.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на образовательные программы по приобретению информационной и коммуникационной компетентностью (ИКТ – компетентности) в связи с недостаточным рассмотрением этих вопросов в начальной школе. Данная дополнительная образовательная программа направлена на совершенствование познавательных процессов ребенка, формирование основ алгоритмического мышления и информационной компетентности, а также способствует творческой самореализации детей.

**Отличительные особенности программы.** Программа является базовой и предлагается к использованию в учреждениях дополнительного образования, а также в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с целью качественной организации досуга детей и, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТкомпетентности).

**Педагогическая целесообразность** заключается в поддержании интереса обучающегося к учебному процессу, воспитании самостоятельности и ответственности при получении новых знаний, развитии дисциплины интеллектуальной деятельности в течение всего срока реализации образовательной программы наряду с изучением инструментальных средств учащиеся выполняют систему заданий, развивающие логическое, пространственное, творческое мышления, позволяющие постепенно понять, что компьютер – это инструмент, а не цель обучения. Понимание приоритетности работы, направленной на развитие способностей детей к интеллектуальной деятельности и формирование алгоритмического стиля мышления перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

**Принцип формирования групп.** Образовательная программа предназначена для школьников, желающих получить навыки грамотной работы с современным программным обеспечением, изучить основы разнообразных компьютерных технологий, получить представление об устройстве компьютера и попробовать свои силы в программировании. Полученные в результате изучения данной программы общие представления о базовых алгоритмах помогут в дальнейшем с большей легкостью осваивать другие языки программирования и решать более сложные задачи с помощью современных технологий программирования.

Состав группы: до 10 обучающихся.

**Срок освоения программы:**

- количество недель: 34;
- месяцев: 9;
- учебный год: 1.

Объём программы: 68 часов

Срок реализации программы 1 год.

**Режим занятий:**

Число занятий в неделю - 2 часа, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин. Понедельник, четверг в 17:00-17:40.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей – коллективная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и обучающихся – рассказ, объяснение,
- беседа, практикум, конкурс, анкетирование, тестирование, защита проекта;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие;
- комбинированные формы занятий;
- дистанционное обучение.

Форма обучения очная.

### **Механизм оценки получаемых результатов**

Входной контроль проводится в начале курса. Цель входного контроля – выявить уровень общей подготовки обучающихся в сфере информационных технологий.

Форма – анкетирование.

Текущий контроль проводится по конкретной теме на фронтальных практических работах.

Цель текущего контроля – оценка качества усвоения программного материала по разделам.

Форма – теоретических диктантов, промежуточных зачетов и тестов.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Цель итогового контроля – комплексная проверка образовательных ресурсов по всем заявленным целям и направлениям курса.

Форма – защита творческих работ. Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования.

**Цель программы.** Важнейшая цель дополнительного образования - создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии. Курс кружка имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

**Целью** изучения является развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТкомпетентности).

***Задачи:***

***обучающие***

- научиться осознанно, применять общие учебные умения и навыки;
- решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера: пользоваться калькулятором, кратко отвечать на вопросы («Да» / «Нет»), задавать вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет»;
- выполнять тестовые задания путём выбора правильного или наиболее полного ответа и т.д.;

- научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунков, таблиц).

Осознанно использовать в своей учебной деятельности:

- Устную и письменную речь – для общения, передачи и обмена информацией;
- Кодирование – как действие по преобразованию формы представления информации;
- Компьютер – как универсальный инструмент для создания информационных объектов, их преобразования, хранения и передачи; получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем получить прочные и глубокие знания по информатике в соответствии с образовательным стандартом;
- развивать свои общеучебные умения и коммуникативные навыки;
- научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта).

### *развивающие*

- содействовать учащимся в развитии у учащихся конструкторских, инженерных и вычислительных навыках, в творческом мышлении;
- развить у учащихся умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация;
- способствовать развитию у учащихся умения исследовать проблемы путём моделирования, измерения, создания и регулирования программ;
- создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.



### ***воспитательные***

- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий);
- обеспечить нравственное воспитание учащихся;
- содействовать трудовому воспитанию учащихся;
- влиять на профессиональное самоопределение;
- способствовать формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;
- содействовать учащимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- сформировать у учащихся адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству.

### ***Результаты освоения курса дополнительного образования***

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

#### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

##### ***Познавательные универсальные действия:***

Ученик получит возможность научиться анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать по заданным критериям два - три объекта, выделяя несколько существенных признаков; самостоятельно выбирать основания и критерии

##### ***Регулятивные универсальные действия:***

Ученик получит возможность научиться принимать и сохранять учебную цель и задачи в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи; контролировать свои действия; осуществлять контроль при наличии эталона; планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки

***Коммуникативные универсальные действия:***

Ученик получит возможность научиться объяснить свой выбор; строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора; формулировать и задавать вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Ученик получит возможность использовать УУД при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения умений:
- выделять форму предметов;
- определять размеры предметов;
- располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию;
- выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы;
- располагать предметы, объекты симметрично;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

## **Содержание программы**

**(68 ч)**

### **Раздел 1. Компьютер для начинающих- 13 ч.**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Состав предметов. Логическое задание «Найди закономерность и раскрась картинку». Работа на компьютере. Работа над творческим проектом «Домик».

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

### **Раздел 2. Обработка текстовой информации – 13 ч.**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Интерфейс PowerPoint. Копирование и перемещение слайдов.

### **Раздел 3. Графический редактор Paint – 9 ч.**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

### **Раздел 4. Обработка информации в PowerPoint – 14 ч.**

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Отображение множеств. Кодирование. Вложенность (включение) множеств. Работаем на компьютере. Пересечение множеств. Компьютерные задания. Объединение множеств. Компьютерные задания.

### **Раздел 5. Занимательные задачи - 12 ч.**

Компьютерное задание «Реши головоломку». Графы. Выражения. Комбинаторика. Работаем на компьютере. Комбинаторика. Учимся находить число фигур. Работаем на компьютере. Логические задачи с неполным условием. Тесты на логику. Развитие внимания. Компьютерные задания в занимательной форме. Рисуем на компьютере. Задачи -рисунки. Логические мини – задачи и задачи - шутки по информатике. Логические мини – задачи и задачи - шутки по информатике. Задачи – шутки. Компьютерная игра «Укажи лишнего». Проект «На прогулке».

### **Раздел 6. Работа над проектами- 5 ч.**

Электронный лабиринт. Мой любимый герой сказки. Геометрические фигуры. Электронная викторина. На прогулке. Путешествие в страну компьютерных ребусов.

### **Раздел 7. Экскурсии – 2 ч.**

Экскурсия в компьютерный класс. Выполнение творческих заданий.

#### **В результате обучающиеся научатся:**

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;

#### **Обучающиесяполучат возможность научиться:**

- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

**Формы организации занятий:** основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная форма работы, работа в парах, групповая и коллективная деятельность.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, презентация, мини-конференция, индивидуальная работа, фронтальный опрос.

**Методы обмена информацией:** повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

**Методы стимулирования и мотивации:** игры, соревнования, познавательные беседы, творческие задания; создание ситуации успеха и эмоционально-нравственных ситуаций.

**Учебный план  
(68 ч, 2 ч в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Компьютер для начинающих	13ч	12	1
2	Обработка текстовой информации	13ч	11	2
3	Графический редактор Paint	9ч	7	2
4	Обработка информации в PowerPoint	14ч	10	4
5	Занимательные задачи.	12ч	10	2
6	Работа над проектами	5ч.	0	5
7	Экскурсии	2ч.	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 ч</b>	<b>52 ч</b>	<b>16 ч</b>

**Тематическое планирование**

№ п/п, дата	Тема	Кол- во часо в	Формы организации и виды деятельности
-------------------	------	-------------------------	--

<b>Компьютер для начинающих 13ч.</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Занятие – игра
2	Как устроен компьютер и что он умеет	1	ИКТ, работа в паре
3	Ввод информации в память компьютера.	1	Индивидуальная работа
4	Клавиатура. Группы клавиш.	1	ИКТ
5	История латинской раскладки клавиатуры. Компьютерная игра «Угадай, что в мешочке?»	1	Занятие - игра
6	Основная позиция пальцев на клавиатуре	1	ИКТ
7	Состав предметов. Логическое задание «Найди закономерность и раскрась картинку». Работа на компьютере.	1	Урок - экскурсия
8	Программы и файлы.	1	Практическое занятие
9	Рабочий стол.	1	Проектно – исследовательская деятельность
10	Главное меню. Запуск программ.	1	Самостоятельная работа
11	Управление компьютером с помощью меню.	1	Занятие - турнир
12	Контрольная работа. Проект «Сложи домик»	1	Занятие - театрализация
13	Анализ контрольной работы.	1	Занятие с применением компьютера
<b>Обработка текстовой информации 13ч.</b>			
14	Текстовый редактор	1	Соревнование
15	Правила ввода текста.	1	Работа в паре
16	Слово, предложение, абзац.	1	Занятие - экскурсия
17	Фрагмент. Перемещение и удаление	1	Работа с компьютерной

	фрагментов.		программой
18	Буфер обмена. Копирование фрагментов.	1	Практическое занятие
19	Проверка правописания, расстановка переносов.	1	Занятие на развитие логического мышления
20	Форматирование символов. (шрифт, размер, начертание, цвет).	1	Соревнование
21	Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	1	Практическое занятие
22	Создание и форматирование списков.	1	ИКТ
23	Вставка в документ таблицы. Заполнение её данными.	1	Самостоятельная работа
24	Копирование и перемещение слайдов	1	Занятие – турнир
25	Контрольная работа «Сложи головоломку»	1	Парная работа
26	Анализ контрольной работы	1	ИКТ
<b>Графический редактор Point 9ч.</b>			
27	Компьютерная графика.	1	Занятие - практикум
28	Простейший графический редактор.	1	Занятие с применением компьютера
29	Инструменты графического редактора.	1	ИКТ
30	Инструменты создания простейших графических объектов.	1	Занятие на развитие логического мышления
31	Исправление ошибок и внесение изменений.	1	Конкурс
32	Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.	1	Парная работа
33	Преобразование фрагментов	1	Занятие с применением компьютера
34	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа

35	Анализ контрольной работы. Учимся находить нужную фигуру и обводить её карандашом	1	Практическое занятие
<b>Обработка информации в PowerPoint</b>		<b>14ч.</b>	
36	Мультимедийная презентация	1	Работа над творческим проектом «Клоуны»
37	Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).	1	Занятие - экскурсия
38	Анимация.	1	ИКТ
39	<u>Проект.</u> «Электронная викторина»	1	Работа в группе
40	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	1	Занятие - практикум
41	Отображение множеств. Кодирование.	1	ИКТ
42	Вложенность (включение) множеств. Работаем на компьютере.	1	Практическое занятие
43	Пересечение множеств. Компьютерные задания.	1	Практическое занятие
44	Объединение множеств. Компьютерные задания.	1	Практическое занятие
45	Компьютерное задание «Найди, какая картинка лишняя?».	1	ИКТ
46	Отрицание.	1	Занятие на развитие логического мышления
47	Понятие «истина», «ложь»	1	Занятие с применением компьютера
48	Контрольная работа	1	ИКТ
49	Анализ контрольной работы	1	ИКТ
<b>Занимательные задачи</b>		<b>12ч.</b>	
50	Компьютерное задание «Реши	1	Занятие - турнир



	головоломку».		
51	Графы. Выражения.	1	Занятие с применением компьютера
52	Комбинаторика. Работаем на компьютере.	1	Занятие с применением компьютера
53	Комбинаторика. Учимся находить число фигур. Работаем на компьютере.	1	Практическое занятие
54	Логические задачи с неполным условием. Тесты на логику	1	Практическое занятие
55	Развитие внимания. Компьютерные задания в занимательной форме.	1	Занятие на развитие логического мышления
56	Рисуем на компьютере. Задачи - рисунки.	1	Занятие - экскурсия
57	Логические мини – задачи и задачи - шутки по информатике.	1	Занятие - игра
58	Задачи – шутки. Компьютерная игра «Укажи лишнего».	1	Конкурс
59	<u>Проект</u> «На прогулке».	1	Занятие на развитие логического мышления
60	Контрольная работа. Учимся мыслить логически.	1	Занятие - игра
61	Анализ контрольной работы.	1	ИКТ.
<b>Работа над проектами</b>		<b>5 ч.</b>	
62	Расстановки. Задачи на промежутки.	1	ИКТ
63	Компьютерные добавлялки.	1	Урок - игра
64	Слова с компьютерной начинкой.	1	Работа в группе
65	Мой любимый герой сказки.		Занятие на развитие логического мышления
66	<u>Проект.</u> Путешествие в страну компьютерных ребусов.	1	Занятие - игра

<b>Экскурсии</b>		<b>2ч.</b>	
67	Экскурсия в кабинет информатики	1	Занятие – экскурсия
68	Выполнение индивидуальных творческих заданий	1	Занятие - экскурсия

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во часов в неделю
1 год	01.09-25.05	2 занятия в неделю по 1 ак. часу	34 учеб. недель	68	2

### **Программа воспитания**

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание представляет собой целенаправленный и планомерный процесс по формированию и развитию личности человека в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель программы:** воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических

традиций семьи, учреждения, России.

**Задачи:**

способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе центра образования.

В учреждении обучаются ребята дошкольного и школьного возраста. В процессе воспитания определяются основные приоритеты для каждого возраста обучающихся.

В воспитании детей следует отметить основные направления развития: умственное (интеллектуальное), физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское.

*Умственное воспитание* ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи и содержание *нравственного (этического) воспитания* -

воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для

человека в любом возрасте. Приобщение детей к элементарным общепринятым

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

*Эстетическое воспитание* – развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. А также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира.

*Физическое воспитание* – воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата.

*Гражданское и патриотическое воспитание* – воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребёнком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

## *Экологическое воспитание*

основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является способствование усвоению учащимися социально значимых знаний и норм традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к ним требованиям данного статуса и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в дополнительном образовании педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по сильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 
- нать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять дружелюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- уметь прощать обиды, защищать слабых;
- отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей приоритетом является способствование развитию социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения благополучия человека,
- к залоговому успешному профессиональному самоопределению и ощущению уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к здоровью как залоговому долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым:

- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу;
- опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых и знаний, проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа.

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инвариантные модули:

1. «Воспитание на учебном занятии».
2. «Воспитание в детском объединении».
3. «Ключевые культурно-образовательные события».
4. «Взаимодействие с родителями».
5. «Профессиональное самоопределение».

Вариативные модули:

1. «Экскурсии, походы».
2. «Медиапространство».
3. «Детские общественные объединения»

## Календарный план воспитательной работы

<i>Мероприятие</i>	<i>категория участнико в</i>	<i>сроки</i>	<i>Перечень конкретны дел</i>
Посвящение в кружковцы	7-11 лет	сентябрь 2023 г.	Участие в посвящении
Интеллектуальная игра «Проориентация»	7-11 лет	сентябрь 2023 г.	Создание задания по игре
Праздник «День учителя»	7-11 лет	октябрь 2023 г.	Изготовление буклета
Специальный выпуск новостей «Каждую крошку в ладошку»	7-11 лет	весь октябрь 2023 г.	Сбор информации
Презентация профессий 21 века	7-11 лет	ноябрь 2023 г.	Создание презентации
Игровая программа «Новый год»	7-11 лет	декабрь 2023 г.	Создание рисунка Paint
Информационный стенд «225 лет подвигу русских войск под командованием А.В. Суворова в Швейцарском походе через Альпы (1799)»	7-11 лет	10.02.-15.02.	Сбор информации
Общешкольный проект «Сказки на эскимосском». Международный день родного языка.	7-11 лет	21.02.2024 г.	Создание проекта
Специальный выпуск новостей в социальных сетях и на сайте школы «Дыхание весны»	7-11 лет	Март 2024 г.	Сбор новостей оформление



			социальны сетей шко
Развлекательно-познавательная игра «Выше нас только звезды», посвященная дню космонавтики	7-11 лет	10-12 апреля 2024 г.	Помощь создани презентац
Информационный стенд «Покорители Космоса»	7-11 лет	12 апреля 2024 г	Помощь поиске информац
Операция «А ты знаешь правила поведения в школе?»	7-11 лет	апрель 2024 г.	Изготовле буклета
Специальный выпуск радионовостей «Чтобы помнили»	7-11 лет	Май 2024 г.	Сбор информац
Мероприятие, посвященное Дню Победы	7-11 лет	Май 2024 г.	Изготовле буклета открытк
Развлечение «Здравствуй, лето!»	7-11 лет	Май 2024 г.	Создани игры
Инфоблоки для родителей (официальный сайт учреждения, в контакте, в одноклассниках)	Педагоги, родители, дети	В течение года	

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- тестирование, демонстрация моделей;
- упражнение-соревнование, игра-соревнование, игра-путешествие;
- викторины, конкурсы профессионального мастерства, смотры, открытые занятия;
- текущая и итоговая защита проектов.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- контрольные занятия.

Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Проверка усвоения учащимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в выставках, конкурсах, соревнованиях. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся, карты оценки результатов освоения программы и описание критериев оценивания.

Критериями оценки освоения программного материала являются знания, умения, навыки, личностные качества, определенные данной программой:

1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы).
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы).
4. Творческие навыки.
5. Коллективная ответственность.
6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами.
8. Соблюдение нравственно-этических норм.

Приложение 1.

## Условия реализации программы

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса.

Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете необходим следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

Учебный компьютерный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 6-8 человек (компьютеры, парты, стулья, доска, шкаф для УМК), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.

### Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

### Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.
- Локальная сеть для обмена данными.
- Выход в глобальную сеть Интернет.

### Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.

Дидактическое обеспечение:

- Персональный компьютер.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;

- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук (для педагога)	1
3.	Ноутбук для воспитанника (пронумерованный)	6
4.	Проектор	1

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования «Инфознайка»  
Сафьянова Марина Сергеевна, учитель математики, информатики и физики

## **Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы «Инфознайка» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### **Методические материалы для педагога**

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки. Сценарии каникулярных мероприятий «Турнир знатоков», «Самый умный». Учебные презентации, видеоролики. Практические работы по темам программы. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих иснижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).

2. Диагностический инструментарий: Тесты для входной и промежуточной диагностики. Журнал критериальных оценок.

3. Организационно-методические материалы: Перспективный план работы педагога на текущий год; Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год; Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год. Инструкции по охране труда и технике безопасности. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

#### **Литература для педагога**

Общепедагогическая, психологическая и методическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

## **Специальная литература по методике информационных технологий**

1. С. Шапошников. Введение в Scratch. Цикл уроков по программированию для детей. – Лаборатория юного линуксоида, 2011.
2. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. – Оренбург, 2009
3. А.Г. Жадаев Наглядный самоучитель FlashCS4. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009
4. В.И. Глизбург, Е.С. Самойлова Информатика и ИКТ. Комплексная подготовка. М.: Айриспресс, 2013
5. А.М. Горностаева Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы MacromediaFlash: компьютерная графика, мультимедийные энциклопедии, интерактивные приложения. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008.
6. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: Учебник для сред.проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
7. Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Сафонов В.И. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие. - Издательство: Дашков и К, 2010 г.
8. Горбачев А.Г., Котлеев Д.В. Microsoft Word. Работайте с электронными документами в 10 раз быстрее. - Издательство: ДМК Пресс, 2007 г. 20
9. Горбачев А.Г., Котлеев Д.В. Microsoft Excel. Работайте с электронными таблицами в 10 раз быстрее. - Издательство: ДМК Пресс, 2009 г.
10. Васильев Ю.В. Сводные таблицы в Microsoft Excel. - Издательство: Сибирское университетское издательство, 2008 г.
11. Денисов А. Интернет. – СПб., 2000.
12. Кирсанов Д. Web-дизайн. – СПб., 1999.
13. Найк В. Стандарты и протоколы Интернета. – М., 1999.

14. Бесплатная Web-страница своими руками: подроб. иллюстрир. рук./под ред. В.Б.Комягина.-М.: Лучшие книги, 2005.-240 с.

15. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт.-СПб.: Питер, 2005.- 144 с.- (Серия «Легкий старт»).

16.Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

17. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Ч. 1, 2. – М.: Баласс, 2012.

18 .Интернет-ресурс: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

19. Каталог методических разработок:

<http://metodist.lbz.ru/konkursy/files/konkmr/5-2011.pdf>

<http://metodist.lbz.ru/content/videocourse/info.php>

20. Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru>

#### **Дидактические материалы для учащихся**

1. Медиапособия: учебные фильмы, компьютерные тесты, медиапрезентации по темам занятий.

2. Раздаточный материал по темам занятий: комплект задач и заданий разного уровня по каждой теме.



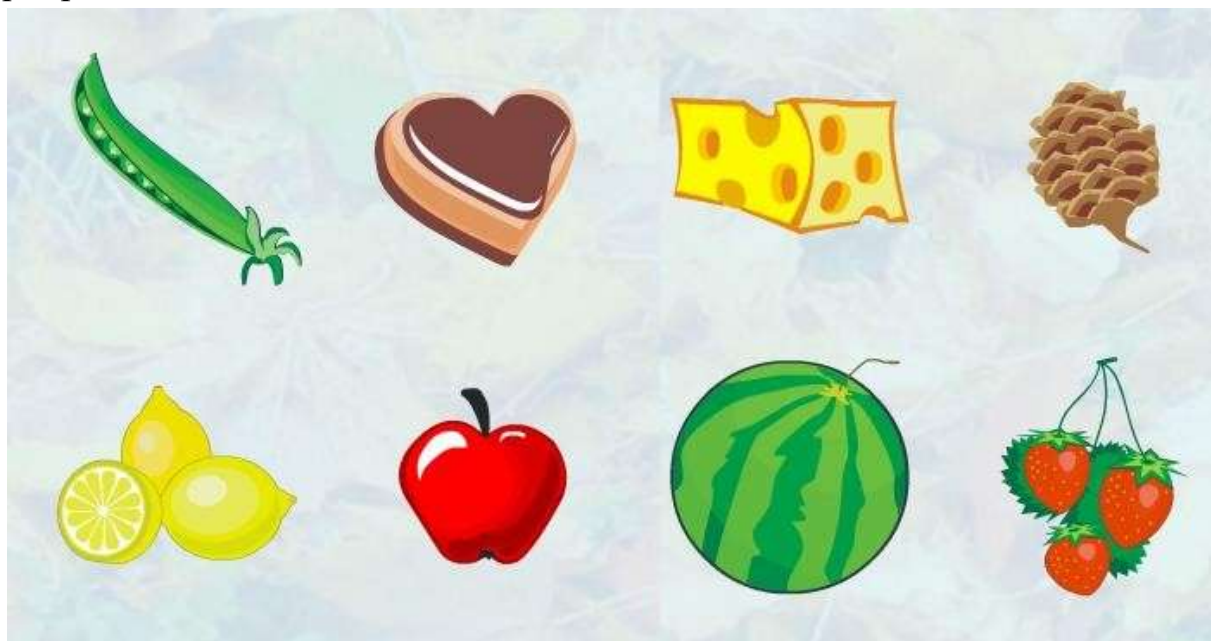
Диагностический материал

Проверочная работа

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Задание №1

Выбери предметы жёлтого цвета

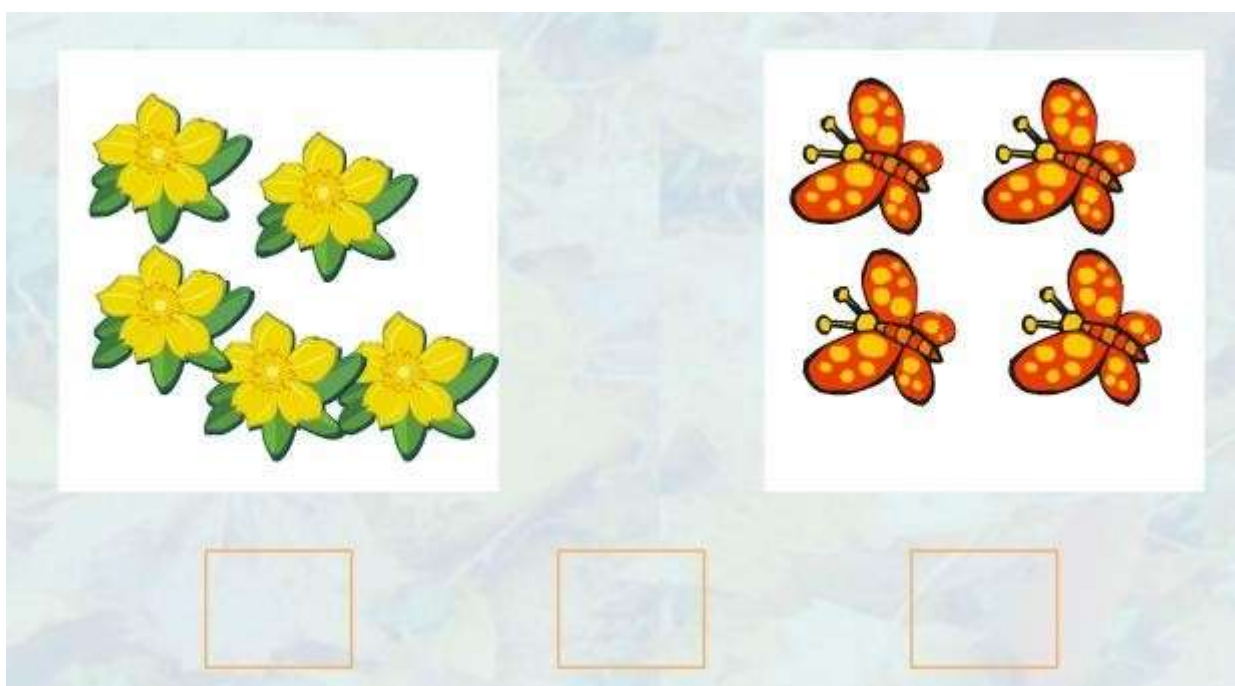


Выбери предметы красного цвета



## Задание №2

Сосчитай предметы, расставь под рисунками числа и знаки сравнения



Выбери одно лишнее животное



Расположи рисунки по убыванию количества рыбок (поставь номера)



### Задание №3

Выбери название множества и его элементы



Сделай множества одинаковыми. Вычеркни по одному рисунку.





#### Задание №4

Соедини противоположные по смыслу слова

<b>длинный</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>темно</b>
<b>широкий</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>узкий</b>
<b>добрый</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>злой</b>
<b>высокий</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>низкий</b>
<b>светло</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>медленно</b>
<b>быстро</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<b>короткий</b>

Задание №5. Соедини стрелками по смыслу.

Современный носитель информации	бумага
Древний носитель информации	камень
	флеш-карта
	дерево
	береста
	металл
	диск

Задание №6. Перед тобой алфавит, пронумерованный по порядку.

1-а 2-б 3-в 4-г 5-д 6-е 7-ё 8-ж  
9-з 10-и 11-й 12-к 13-л 14-м 15-н 16-о  
17-п 18-р 19-с 20-т 21-у 22-ф 23-х 24-ц  
25-ч 26-ш 27-щ 28-ъ 29-ы 30-ь 31-э 32-ю  
33-я

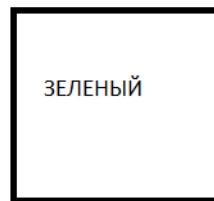
Расшифруй слова:

а) 10, 15, 22, 16, 18, 14, 1, 20, 10, 12, 1.

б)20,3,16,18,25,6,19,20,3,16.

в)1,13,4,16,18,10,20,14

Задание № 7. Необходимо в графическом редакторе Paint создать следующие фигуры и закрасить их



*Задание №8. Microsoft PowerPoint нужен для:*

- Создания и редактирования текстов и рисунков.
- Для создания таблиц.
- Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

*Задание № 9. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?*

- Enter.
- F5.
- Зажать комбинацию клавиш *Ctrl+Shift*.

## Диагностический материал

### Итоговая проверочная работа

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Задание № 1. В данном задании каждая буква алфавита зашифрована парой чисел:

3	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
2	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	,
1	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Расшифруй слова:

а) (1,2);(2,2);(10,2);(2,1);(4,2);(10,1);(1,2);(1,1).

б) (4,1);(7,2);(10,2);(4,3); (1,1).

в) (3,3);(6,1);(8,2);(4,2);(5,2);(1,2).

Задание №2.. Соедини стрелками по смыслу:

Источники информации

Приемники информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

Задание №3. Выбери правильное утверждение.

1. Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
2. Компьютер служит для хранения, и для обработки, и для передачи информации.
- 3.

Задание №4. Правильно выключить компьютер, это:

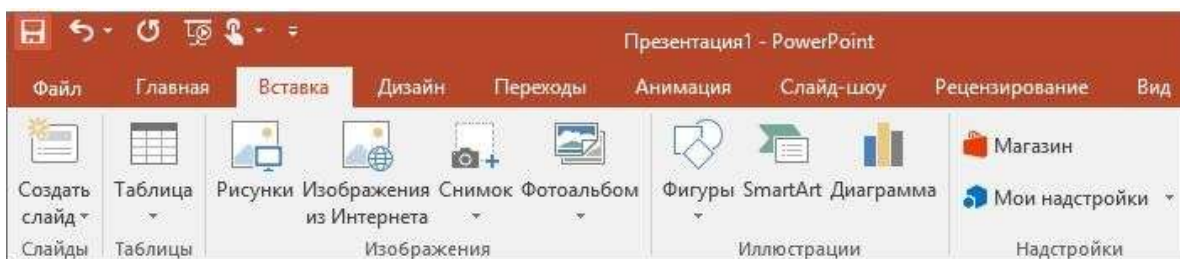
1. Alt+F4 → Выключить компьютер → Да
2. Пуск → Завершение работы Windows → Да
3. Пуск → Завершение работы Windows → Выключить компьютер → Да

Задание №5. Когда индикатор Caps Lock горит:

1. Вводятся только русские буквы
2. Вводятся специальные знаки
3. Вводятся заглавные буквы

Задание № 6 . Если в режиме русских букв нажать комбинацию клавиш Shift + 4, то напечатается:

1. знак "\$"
2. цифра "4"
3. знак ";"
4. напечатаются все знаки, изображенные на этой клавише



Задание №7. Для чего предназначена данная вкладка в Microsoft PowerPoint?

1. Для создания переходов между слайдами, удаления слайдов, изменения цвета фона и настройки рабочей области.
2. Для вставки в презентацию графиков, изображений, диаграмм и так далее.
3. Для изменения параметров шрифта, выбора шаблонов, настройки цветовых параметров и разметки слайдов.

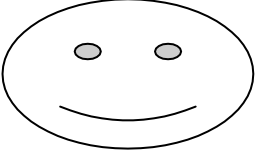
Задание №8. Что из себя представляет программа PowerPoint?

1. Программное обеспечение Microsoft Office для создания статичных и динамичных презентаций.
2. Программное обеспечение для создания и обработки табличных данных.

Задание №9. MS Word – это:

1. текстовый редактор;
2. электронная таблица;
3. управление базами данных.

Задание №10. Создать в текстовом редакторе Word объявление:

	<p><b>РЕМОНТ КОМПЬЮТЕРОВ</b></p> <p><b><i>БЫСТРО. КАЧЕСТВЕННО. НЕДОРОГО</i></b></p>
---	---



## Результаты диагностического контроля

объединения «\_\_\_\_\_» 20\_\_ / 20\_\_ уч. год

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Первичный контроль				Итоговый контроль			
		Уровень мотивации	Уровень теоретический	Уровень воспитанности	Уровень практический	Уровень мотивации	Уровень теоретический	Уровень воспитанности	Уровень практический
1									
Итого	высокий	%	%	%	%	%	%	%	%
	средний	%	%	%	%	%	%	%	%
	низкий	%	%	%	%	%	%	%	%

Примечание. Уровень развития учащихся оценивается на основании результатов авторских контрольно-измерительных материалов.

Диагностические результаты навыков и умений классифицируются в таксономической последовательности, в которой изучаются:

\* Первоначальные знания, умения и навыки.

Их диагностика проводится в начале учебного года для

о

определения "входных" способностей учащихся.

\* Итоговые знания, умения и навыки, приобретенные на всех этапах образовательного процесса. Итоговый контроль проводится по завершении всего учебного процесса, чтобы определить качество обученности, в соответствии с поставленными на этих этапах целями и задачами.

## АНКЕТА

для изучения мотивации (первичной) учащихся к занятиям в

объединении

- 1) Как вы узнали об этом виде деятельности, которым занимаетесь?
  - a. От педагога учреждения;
  - b. От друзей;
  - c. От классного руководителя;
  - d. От родителей (родственников);
  - e. По объявлению в школе;
  - f. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
  
- 2) Почему вы выбрали именно этот вид деятельности?
  - a. Впервые решил попробовать;
  - b. Всегда нравился этот вид деятельности;
  - c. Начал посещать из-за друзей, которые здесь занимаются;
  - d. Попрось родителей;
  - e. Это занятие входит в школьное расписание;
  - f. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_
  
- 3) Почему вы занимаетесь этим видом деятельности (выберите 5 вариантов и пронумеруйте их по степени важности для вас):
  - a. Хочу научиться делать это сам(а);
  - b. Хочу быть интересным человеком в глазах сверстников;
  - c. Хочу достичь успеха в этой деятельности;
  - d. Хочу самостоятельно выбирать себе дело по душе;
  - e. Мне важно признание моих успехов родителями и педагогами;
  - f. Хочу в будущем заниматься этим делом профессионально;
  - g. Посоветовали друзья;
  - h. Родители для меня выбрали это занятие;
  - i. Хочу общаться со сверстниками после уроков в школе;
  - j. Мне уютно и хорошо в объединении, мне здесь нравится
  
- 4) Интересно ли вам занятия?
  - a. Да;
  - b. Нет;
  - c. Невсегда;
  - d. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

5) Планируете ли вы в следующем году заниматься этим видом деятельности?

- a. Да;
- b. Нет;
- c. Не знаю;
- d. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

Высокий уровень – четко выраженный интерес, устойчивая мотивация. Стремление к овладению профессией, связанной с творческой деятельностью; интересна уровне профильной подготовки.

Средний уровень – мотивация неустойчивая, связанная с «престижностью вида деятельности». Интерес иногда поддерживается самостоятельно.

Низкий уровень – мотив случайный, кратковременный. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.

Уровень воспитанности

Обеспечивается наблюдением в процессе учебно-воспитательной работы:

- Заповедием в группе детей- сверстников, отношении к взрослым (вежливость, доброжелательность т.д.);
- За посещением занятий и активностью участия в жизни объединения;
- За внешним видом и проявлениями соблюдения правил гигиены;
- За проявлениями отношения к предметной среде (аккуратность, бережливость);
- За активностью детей в добывании новой информации, для формирования банка идей по совершенствованию жизнедеятельности в объединении;
- За проявлением готовности к преобразованию поставленной задачи и поисковой, экспериментальной работе (в учебной и организаторской деятельности);

Уровень теоретических знаний

Обеспечивается в форме тестирования, собеседования в зависимости от программы возраста учащихся (проверка образно

-логического мышления)

## Уровень практических навыков

Обеспечивается в форме наблюдения за выполнением практической работы с анализом и пояснением самим учащимся, устных опросов, выполнение заданий по разделам темам программы, учитываются результаты участия в конкурсах.

При проверке знаний теории и практических навыков учащихся заполняется оценочная карта группы, где отображаются следующие показатели уровня творческого развития воспитанника:

1. Высокий уровень – от 70 до 100%
2. Средний уровень – от 40 до 69 %
3. Низкий уровень – менее 40%