

## **Анализ работы «Школы наставничества» за 2022 – 2023 учебный год В МБОУ «ЦО с. Уэлькаль»**

**Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось – создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.**

### **Основные идеи:**

- используя возможности организации методической работы в «Школе наставничества» создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности «Школе наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

### **В течение года решались задачи:**

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями и применять теорию на практике.

В этом году в состав «Школы наставничества» входили 2 педагога, за которыми были закреплены наставники.

### ***Программа наставничества реализовывалась в несколько этапов:***

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

### **Были выбраны направления работы:**

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- *успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;*
- *активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;*
- *повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;*
- *обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;*
- *совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;*
- *использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.*

Деятельность «Школы наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

#### **1 этап – диагностический**

На первом этапе утвержден план работы «Школы наставничества». Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

### **Выявленные проблемы**

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

### **Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).**

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями-наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока»,

«Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодым специалистом с помощью учителя-наставника была выбрана тема по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Молодой педагог был ознакомлен с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

### **Второй блок – практический (декабрь-апрель).**

В рамках работы этого блока учителя-наставники ( работа в стажерской паре) проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодого специалиста посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодым специалистом, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Был проведен «круглый стол» «Мои личные победы и победы "Школы наставничества"».

Был проведен педагогический тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».

Основные задачи, которые ставила перед собой «Школа наставничества» - это выявление уровня профессиональной компетенции, **оказание практической помощи начинающим специалистам**, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодой специалист от наставника получал постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учитель-наставник посещал уроки молодого специалиста с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодой специалист посещал уроки своего наставника, принимал участие в их анализе.

В конце учебного года молодым педагогом был оформлен дневник своих достижений «Мои успехи и неудачи». Дорожная карта профессионального роста молодого педагога.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого **были поставлены задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако **существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.**

Выводы:

1. Продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Системно-деятельностный подход в обучении».
2. Наставляемым продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Наставляемым принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Директор

Н.В. Козловская